兰州大学专职辅导员分层分类学习交流

培训方案

为进一步贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等重要文件精神，深入遵循新时代教育发展规律，充分满足不同发展阶段学生成长成才需求，持续提升我校辅导员队伍建设水平，不断完善辅导员职业发展体系，特制定本方案。

一、培养目标

紧紧围绕“立德树人”根本任务和学校“十四五”思想政治教育工作总体规划，紧扣培养专业化、职业化、专家化辅导员队伍的目标，坚决执行《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中对于新时代辅导员开展专业培训的最新要求，深入遵循《普通高等学校辅导员队伍建设规定》为新时代加强和改进高校辅导员培养工作提供的政策依据和工作方向，进一步建立健全辅导员分层分类培训与交流制度，有效解决现阶段辅导员培养过程中普遍存在培养层次不清晰、培养目标不明确、培养体系不精细、培养结果不突出等问题，满足新时代高校辅导员队伍建设的迫切要求。

二、基本思路

学校将辅导员个人发展需求与工作岗位需要相结合，充分考虑辅导员职业发展不同阶段的培养需求，建立“菜单式”培训课程体系，实施立体式、多元化的分层分类培养模式，切实提高培养过程的针对性和实效性，打造一支信念坚定、素质过硬、专业性强的辅导员队伍。

三、培养方式

辅导员分层分类学习交流培养计划旨在针对性、有效性、科学性加强学校辅导员队伍专业化职业化建设，通过不同发展阶段、不同层次水平辅导员根据结合自身特点匹配相适应的培训内容与目标，进一步提升职业化专业化发展水平，满足自身职业发展需要的同时有效满足学生日益丰富的学生成长成才需求。

**（一）梯度式培养**

按照辅导员职业发展阶段性、实践性和综合性原则，紧紧围绕思想素质提升、知识素质深化和能力素质拓展三个方面展开，主要以辅导员工作年限为主要依据，设定针对性的培养内容。引导教育初任期辅导员，全面提升成长期辅导员，重点培养经验期辅导员，支持促进成熟期辅导员，着眼不同层次辅导员工作岗位和个人发展需求，分层次开展梯度式培养工作。

1.初任期辅导员

实施新任辅导员基础能力提升计划。针对从事辅导员工作不满2年的专职辅导员，根据其工作经验普遍不足的特点，主要围绕辅导员工作的师德师风建设、角色定位、工作方法、工作态度和发展方向等方面，开展适应性培训内容，帮助引导辅导员尽快适应辅导员工作，在熟悉和掌握日常工作的基础上，尝试探索未来专业化发展方向。构建以辅导员岗前培训、政治理论学习、辅导员业务掌握、基本工作方法学习、辅导员沙龙交流活动等为重点的新任辅导员能力提升体系。

2.成长期辅导员

实施骨干辅导员交流培养计划。针对从事辅导员工作2-4年且对基本工作有一定掌握的辅导员新生骨干力量，构建以政治理论提升、工作方法提升、专业技能培训、省级及以上交流学习、校内外工作交流等为重点的骨干辅导员能力提升体系。

对于有一定工作经验的辅导员骨干力量，重点搭建交流工作经验、拓宽工作思路的平台，帮助辅导员因势而新地完善教育理念，深入钻研业务，学习新知识，掌握新技能，探索新方法，提升大学生思想政治教育工作的能力水平，同时鼓励骨干辅导员在精进日常工作的基础上，更多参与到专业化发展中。

3.经验期辅导员

实施资深辅导员助力培养计划。针对从事辅导员工作4-6年以上的资深辅导员，构建以政治理论提升、工作方法提升、国家级培训与交流、省级以上素质能力大赛、校内外工作交流、学历提升教育、海外研究进修、“三个一”工程省级以上推优等为重点的资深辅导员能力提升体系。

针对工作经验丰富的资深辅导员群体，重点搭建专业化发展平台，帮助辅导员将大学生思想政治教育工作经验上升提炼为思想政治工作理论，引导探索新时期下大学生思想政治教育规律，进一步提升教育研究水平和能力，充分提供学历教育与海外研修机会，创造个人职业发展平台，对培训学习、技能提升、交流调研、能力提升等专业化发展需求进行优先推荐与支持。

4.成熟期辅导员

实施学生工作专家型辅导员培训计划。面向学校所有具有副教授级（副高级）及以上职称的辅导员，进一步提升教育教学能力和思想政治教育能力，主要包括开展学校思想政治理论课程、助推撰写高水平学术论文、撰写思想政治教育相关著作、申报高级别科研项目。根据其职业发展方向与发展需求设立校级及以上的辅导员工作室，建立相关辅导员工作团队，配套相应的平台与资金，开展面向其他辅导员的“再教育”与“再培训”工作等。

**（二）专业化引领**

深刻把握辅导员职业发展的内在逻辑与发展规律，只有在梯度式培养过程中夯实基础、提升能力、提炼经验，才能在专业化发展中打破职业瓶颈、实现专业升华、拓宽职业路径。力求通过引导辅导员职业发展方向和发挥专业特长优势，持续推动辅导员队伍向纵深发展。

1.搭建成长发展平台。以辅导员工作室建设和发展为核心，紧密结合学生成长成才需求，围绕学生思政工作中的重点难点问题选择研究方向，开展学术研究、实践探索、研讨交流、育人文化产品开发等工作，打造优秀团队，凝练推广研究成果，创新育人理念和方法，助力学生成长与辅导员自我成长同向同行。

2.匹配专业指导资源。根据辅导员工作职责建立校内外指导教师师资库，每一发展方向分别选配1-3名校内导师和校外导师，在工作开展和理论研究等方面给予指导，与我校辅导员共同研讨思政育人方式方法，打造全员育人新格局。

3.明确培训培养目标。根据辅导员初任期、成长期、经验期和成熟期四个不同时期分别设立辅导员工作适应、专业探索、职业确定和成果展示四个阶段，从顶层设计、制度匹配、规范要求和发展保障等各方面保证辅导员在日常基础工作和职业化专业化发展方面实现“规定动作做到位，自选动作有特色、熟练动作有得分”。

四、相关要求

1.学工部统筹做好辅导员分层分类培养工作，协同相关部门把辅导员培训纳入学校干部培训和教师培训规划中统筹考虑，努力构建辅导员队伍发展共同体。

2.全体辅导员要立足岗位需要与个人发展实际需求，充分认识辅导员分层分类培养对于促进辅导员个人职业能力提升的重要意义，认真完成各项培训任务，助推辅导员队伍专业化职业化发展。